

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.).

В соответствии с гл. 10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.) содержание программы повышения квалификации педагогических работников **«Использование современных технологий формирования читательской грамотности средствами учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)** учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года N 544н (с изменениями и дополнениями на 05.08.2016 г.)).

Актуальность данной программы обусловлена результатами апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников, проводимой ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» г. Казань в 2022 году.

Наиболее низкие результаты обнаружены в области теории и методики развития функциональной читательской грамотности школьников, всего 45,59 % учителей физической культуры успешно выполнили задания. Сложными для учителей физической культуры оказались вопросы на соотнесение умений, которые раскрывают содержание читательской грамотности, и заданиями, которые направлены на формирование и оценку этих умений (успешность выполнения данных заданий составила 37, 00 % и 49, 29 %).

50 % учителей успешно выполнили задания, направленные на диагностику уровня сформированности читательской грамотности самого учителя. Наибольшее затруднение вызвало задание, направленное на оценку умения учителей связывать вербальную и визуальную информацию не сплошного текста.

Реализация данной программы создаст условия для освоения и применения учителями начальных классов первой квалификационной категории методик конструирования заданий, направленных на оценку читательских умений школьников, и современных технологий формирования читательской грамотности.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей в области комплексного подхода к формированию читательской грамотности средствами учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

1. Формирование целостных представлений о концептуально-методических подходах к преподаванию физической культуры и ОБЖ в контексте реализации концепции развития физкультурного образования и ФГОС ООО;

2. Совершенствование у учителей физической культуры и ОБЖ профессиональных компетенции в области применения современных технологий формирования читательской грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

3. Развитие профессионально-значимых качеств и приобретение практического опыта реализации общепедагогической функции обучения, воспитательной и развивающей деятельности, а также педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.3. Категория слушателей:

К освоению программы допускаются: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное **образование, первую квалификационную категорию, без категории** и имеющие **стаж менее 5-ти лет**, реализующие примерную программу основного и среднего общего образования по **физической культуре и ОБЖ**

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: заочное с использованием ДОТ и ЭР - 29 часов (без отрыва от производства), очное (с отрывом от производства) - 43 часов из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства)- 12 часов

Стажировочная площадка:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «СОШ № 10»	Бодрова И.А.	Опыт использования современных читательских практик в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (на примере уроков Физическая культура и ОБЖ)
МАОУ "СОШ № 35 с УИОП	Гафуров М.Р.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры и ОБЖ
МАОУ «ЛИТ № 36»	Парашев А.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры и ОБЖ
МБОУ «СОШ № 42»	Матюшин В. Н.	Опыт использования современных читательских практик в урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (на примере уроков Физическая культура и ОБЖ)

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: очно-заочное с использованием ДОТ и ЭР, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения физической культуры и ОБЖ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО, НОО.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно- рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Для оценки качества освоения программы слушателям **без категории** и имеющим **стаж менее 5-ти лет** предлагается итоговая аттестация в формате - **проект учебного занятия, сценарий урока** - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.

Для оценки качества освоения программы слушателям, имеющим **первую квалификационную категорию** - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.